

PROGRAMA EDUCATIVO:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

PROGRAMA DE ASIGNATURA: PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE PROYECTOS

CLAVE: E-PLOP-3

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante administrará los procesos al interior del centro escolar a través de técnicas de planeación, organización, control y evaluación para el logro de las metas y objetivos organizacionales.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Administrar, gestionar, y desarrollar procesos educativos, institucionales y escolares, con base en las teorías pedagógicas y de la psicología de la educación, mediante metodologías y técnicas de evaluación y gestión educativa para atender las necesidades educativas actuales y contribuir al desarrollo de la organización y del entorno social.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	Octavo	3.75	Escolarizada	4	60

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
I. Planeación Estratégica	8	12	20
II. Organización del Proyecto	8	12	20
III. Dirección y Control	8	12	20
Totales	24	36	60

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Dirigir procesos educativos a través de líneas metodológicas, herramientas de diagnóstico, estrategias, indicadores académicos, y considerando el perfil docente, cuerpos académicos y la normatividad institucional, para controlar la implementación de intervenciones educativas y optimizar los recursos de la institución.	Diseñar programas de gestión escolar estratégica en las dimensiones: Pedagógica-curricular, organizativa/ institucional, administrativa, de participación social-comunitaria y sostenible con base en los requerimientos de intervención educativa, el modelo educativo y la política educativa mediante herramientas de planeación y de gestión de calidad para generar las condiciones que favorezcan el aprendizaje y la internacionalización y así garantizar el logro de las metas y objetivos de la Institución.	Elabora y presenta un programa de gestión escolar estratégica con base en el análisis diagnóstico que contenga propuestas de acción educativa, y que incluya: -Introducción -Marco de Referencia en donde se describa el entorno socioeconómico de la localidad en el que se enmarca la Institución y su desarrollo académico. -Gestión de Calidad, describiendo la política de calidad, misión, visión y valores institucionales, fundamentada en los principios de enfoque sobre los clientes, participación y trabajo en equipo y la mejora continua como estrategia general. -Diagnóstico de Necesidades, en donde se describen las fortalezas, y debilidades institucionales. -Marco Normativo con base en las políticas internacionales y nacionales, modelo educativo y el programa educativo. -Plan de acción, en donde se detallen las metas y objetivos, estrategias, líneas de acción e indicadores académicos para el desarrollo de la docencia, estudios y servicios tecnológicos, difusión, planeación, evaluación, vinculación, administración y finanzas, infraestructura física, recursos humanos. -Seguimiento y evaluación del Programa Institucional de Desarrollo. -Conclusiones
	Controlar la implementación de la intervención educativa con base en la planeación establecida y los recursos disponibles, y mediante las teorías y métodos pedagógicos, para el cumplimiento de las metas institucionales y académicas.	Elabora un Programa Operativo Anual con base en el programa de gestión escolar estratégica, que en el documento contenga: -Introducción -Descripción por área, de: 1) Metas y objetivos, estrategias, líneas de acción e indicadores académicos específicos de rendimiento. 2) Responsables de la ejecución y la descripción de actividades académicas a desarrollar, tiempo propuesto.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

		3) Plan de ejercicio de recursos humanos, materiales y financieros.
	Evaluar intervenciones educativas mediante la evaluación de la labor docente y el análisis de los indicadores académicos, las políticas educativas, el modelo educativo, los planes y programas de estudios y el ambiente escolar y su contexto social y sostenible, para proponer acciones correctivas y de mejora.	Elabora un reporte de la evaluación final de la intervención educativa, que incluya: -Diseños de evaluación -Logros de la intervención y de los impactos generales causados -Resultados de evaluaciones externa, interna y coevaluación -Impacto económico y social de la intervención -Programa de acciones correctivas y de mejora -Evidencias y documentos de apoyo

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Planeación Estratégica					
Propósito esperado	El estudiante administrará los procesos al interior del centro escolar haciendo uso de técnicas de planeación, organización de proyectos y control para el logro de los objetivos organizacionales.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	8	Horas del Saber Hacer	12	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Conceptos básicos de planeación estratégica	Describir los conceptos básicos de la planeación estratégica: - Planeación estratégica - Estrategia - Táctica - Misión, visión y valores - Metas, objetivos y estrategias - Estilos de planeación de Ackoff: reactivista (pasado), inactivista (presente), preactivista (futuro), interactivista (integración)	Categorizar la orientación del estilo de planeación que tiene la organización.	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo. Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.
Modelos organizacionales	Describir las características de los modelos organizacionales: - Mercadotecnia - Producción - Finanzas - Recursos humanos - Cuatro ejes: sociales, estratégicos, administrativos y tecnológicos	Proponer el modelo de organización idóneo a las características y necesidades de la organización.	Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva. Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	- Tres ejes: misión, diseño de transformación y estructura organizacional, misión y diseño de transformación, estructura organizacional		proyectos y trabajo en equipo. Asumir actitudes de organización, toma de decisiones adaptabilidad, resolución de problemas y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor. Asumir roles de comunicación efectiva, adaptable a las necesidades con asertividad, elocuencia y extroversión. Asumir posturas críticas, autocríticas y de investigación ante las situaciones que se encuentren en su área de acción. Desarrollar habilidades de eficiencia estratégica, así como actitudes éticas y de empatía al desarrollar las actividades propias de la profesión.
Análisis del entorno	Explicar la influencia del entorno en la organización en diferentes contextos: - educativo - cultural - económico - político - social - ambiental - tecnológico	Determinar las tendencias del entorno que inciden en la organización construyendo el escenario deseable. Determinar para el área o departamento un programa de trabajo congruente con la planeación estratégica definida por la alta dirección.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
		Laboratorio / Taller	
Análisis de casos Equipos colaborativos Tareas de investigación	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia Pantalla de TV/ Proyector Computadora Impresora Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones, plataformas digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados Internet		
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes comprenden los principios básicos de la planeación y organización de proyectos.	A partir de un caso práctico elaborar un reporte que integre, el análisis del modelo organizacional, el análisis de las características del entorno, los elementos del plan estratégico (misión, visión, valores, objetivos, estrategias, metas, acciones, recursos, responsables y plazos).	Estudios de casos Investigación

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidad de Aprendizaje	II. Organización del Proyecto					
Propósito esperado	El estudiante diseñará la operación interna del área de trabajo con base en las técnicas, estrategias y herramientas de planeación y organización de proyectos, para el logro de los objetivos de cada centro escolar.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	8	Horas del Saber Hacer	12	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Organización del proyecto	Identificar la prospectiva de los siguientes escenarios: real, posible (factibles), probable (futurables) y deseable (futurible). Identificar las fases para la organización de proyectos: - Planificación - Programación - Seguimiento y control de la ejecución - Análisis y evaluación de los resultados	Elaborar un diagnóstico situacional interpretando los resultados de las herramientas de análisis área o departamento y hacer propuestas de mejoras.	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo. Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno. Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva. Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo. Asumir actitudes de organización, toma de decisiones adaptabilidad, resolución de problemas y
Estrategias y alternativas	Describir el concepto de estrategia y los elementos para su diseño según H.I. Ansoff: - campo de actividad - vector de crecimiento - ventajas competitivas - efecto sinérgico	Elaborar estrategias para mejorar: -procesos -procedimientos -programas -actividades y tareas	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

			resiliencia en situaciones que representen un reto mayor. Asumir roles de comunicación efectiva, adaptable a las necesidades con asertividad, elocuencia y extroversión. Asumir posturas críticas, autocríticas y de investigación ante las situaciones que se encuentren en su área de acción. Desarrollar habilidades de eficiencia estratégica, así como actitudes éticas y de empatía al desarrollar las actividades propias de la profesión.
--	--	--	---

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Análisis de casos Equipos colaborativos Tareas de investigación	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia Pantalla de TV/ Proyector Computadora Impresora Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones, plataformas digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados Internet	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes comprenden e identifican los elementos que integran la planificación y organización de proyectos, así como, los objetivos de los procesos asociados a las distintas áreas de la organización.	A partir de un caso práctico elaborar un reporte en el que rediseñe el programa de trabajo para el área o departamento que incluya: objetivos del programa, metas asociadas, estrategias o alternativas de cumplimiento, organización del proyecto, programas particulares, procedimientos, actividades, tareas y asignación de recursos (humano, material, financiero y distribución del tiempo).	Estudios de casos Proyectos grupales y/o individuales

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidad de Aprendizaje	III. Dirección y Control					
Propósito esperado	El estudiante evaluará el desempeño de cada unidad operativa implementando las técnicas y estrategias de análisis y evaluación de proyectos para mejora de los mismos al interior del centro escolar.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	8	Horas del Saber Hacer	12	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Matrices de análisis	Distinguir las diferentes gráficas de calidad en instituciones educativas (Análisis FODA (SWOT), Matriz de análisis PESTEL, Matriz de Ansoff, Matriz de Gantt, Matriz de riesgos)	Elaborar un diagnóstico a través de interpretar los resultados de una matriz de análisis del área o departamento y hacer propuestas de mejoras.	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo. Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno. Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva. Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo. Asumir actitudes de organización, toma de decisiones adaptabilidad, resolución de problemas y
Evaluación	Identificar la técnica <i>Balanced Scorecard</i> (BSC) de Ken Blanchard, considerando: -desempeño del personal y del grupo -resultados del proceso -metas financieras -indicadores de desempeño -tiempos de cumplimiento -retroalimentación (<i>feedback</i>) -supervisión	Evaluar los resultados mediante la técnica <i>Balanced Scorecard</i> y hacer propuestas de mejora.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

			resiliencia en situaciones que representen un reto mayor. Asumir roles de comunicación efectiva, adaptable a las necesidades con asertividad, elocuencia y extroversión. Asumir posturas críticas, autocríticas y de investigación ante las situaciones que se encuentren en su área de acción. Desarrollar habilidades de eficiencia estratégica, así como actitudes éticas y de empatía al desarrollar las actividades propias de la profesión.
--	--	--	---

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Análisis de casos Equipos colaborativos Tareas de investigación	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia Pantalla de TV/ Proyector Computadora Impresora Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones, plataformas digitales	Laboratorio / Taller	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	Ambientes Virtuales de Aprendizaje Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados Internet		
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes comprenden el uso de las técnicas para el análisis y evaluación de resultados de proyectos elaborando propuestas de mejora en la organización.	A partir de un caso práctico analizar y evaluar la situación actual del área a través de las matrices de evaluación de proyectos que incluya desempeño del personal y del grupo, resultados del proceso, metas financieras, indicadores de desempeño, tiempos de cumplimiento, propuesta de alternativas de mejora.	Estudios de casos Proyectos grupales y/o individuales

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciatura en Gestión Institucional Educativa y Curricular, Licenciatura en Educación o en área Económico-administrativo.	Cursos relacionados con pedagogía, didáctica, educación, habilidades docentes, habilidades socioemocionales y de comunicación, ambientes virtuales de aprendizaje y afines.	Experiencia docente preferentemente en educación superior. Dos años de experiencia de acuerdo con su formación académica, por lo menos dos años.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Antonio Gómez, Beatriz Soria.	2019	Gestión de proyectos: Metodologías, herramientas y mejores prácticas.	Madrid, España	Pirámide	9788436842641
Barry Render.	2014	Principios de Administración de Operaciones (9ª ED.).	Madrid, España.	Pearson	9786073223362
David De Cenzo , Mary Coulter y Stephen P. Robbins.	2013	Fundamentos de Administración Conceptos Esenciales y Aplicaciones 8ED.	San Diego, California	Pearson	9786073220439
Luis Fernández, Marta Lozano.	2021	Project Management: Guía práctica para la dirección de proyectos.	México, D.F.	Alfaomega	9786075383635

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Cruz Pérez, D. S., Ojalvo Mitrany, V., Valdés Bencomo, Y. D., & Velastegui López, L. E.	27 de junio de 2024	Planeación y Planificación estratégica en comunicación educativa. Un estudio de caso en el contexto comunitario. Alfa Publicaciones, 3(2.1), 113–137.	https://doi.org/10.33262/ap.v3i2.1.53
Palacios Rodríguez, Miguel Ángel.	27 de junio de 2024	Planeación Estratégica, instrumento funcional al interior de las organizaciones. Rev. Nac. Adm. 2020 vol.11, n.2, 2756.	http://dx.doi.org/10.22458/rna.v11i2.2756
Vélez Jiménez, Dolores, Aragón Sanabria, Roberto, & Rodríguez González, Michel	27 de junio de 2024	Estudio para la calidad y prospectiva de la Planeación Estratégica organizacional en Educación Superior. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (32), 151-169.	https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.04

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	